

Abr
2022



PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

EDITAL 2022

INSCRIÇÕES DE 04 A 08/04/2022

Link: <https://forms.gle/wccHaEN5AWFZvFiw6>

EDITAL DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA FBN – 2022

A Faculdade Boas Novas – FBN abre inscrições aos estudantes interessados/as em participar das atividades do Programa de Iniciação Científica no período de abril/2022 a abril/2023, nos termos aqui estabelecidos e em conformidade com os requisitos previstos neste Edital. A iniciação científica é uma modalidade de pesquisa acadêmica desenvolvida por estudantes de graduação em todas as áreas do conhecimento dos cursos da FBN. É o primeiro passo na carreira do/a cientista, no qual o/a estudante-pesquisador/a exerce a pesquisa acadêmica sob a orientação de um/a professor/a-pesquisador/a.

O Programa de Iniciação Científica da FBN existe para cumprir o que o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI anuncia em seu escopo no que tange a pesquisa na IES. O programa é parte integrador da Política de Pesquisa na FBN, conforme anunciado no PDI onde as “as atividades de iniciação a pesquisa serão supervisionadas pela Coordenadoria de Pesquisa e Pós-Graduação” (PDI, p. 103). A Coordenação de Pesquisa e Pós-Graduação está “diretamente subordinada à direção superior da Faculdade, proporcionando agilidade nas decisões e no desenvolvimento dos programas” (PDI, p. 96).

1. DOS OBJETIVOS

O objetivo do programa é propiciar aos estudantes de graduação o ensino e a aprendizagem do método científico e das técnicas de iniciação científica de sua área de atuação por meio do desenvolvimento de um projeto de pesquisa, sob orientação de um docente (mestre ou doutor) com experiência no campo da pesquisa acadêmica. Depreendendo-se desse objetivo subscrevem-se alguns objetivos específicos:

- ✓ Despertar a vocação científica;
- ✓ Possibilitar o acesso e a integração à cultura científica;
- ✓ Melhorar o rendimento acadêmico;
- ✓ Proporcionar a aprendizagem de técnicas e métodos de pesquisa e estimular o desenvolvimento do pensamento científico e da criatividade;
- ✓ Estimular a produção de conhecimento crítico e socialmente relevante a partir de projetos de pesquisa, como também pela reflexão e debate que incentivem aprimoramento acadêmico;
- ✓ Fomentar a veiculação de conhecimento científico por meio de dispositivos como fóruns, seminários e publicações em diferentes formatos, dentro e fora da Instituição.

2. DAS VANTAGENS

Além das habilidades teórico-metodológicas o(a) estudante será beneficiado(a) com horas complementares. A participação e envolvimento com as atividades por semestre acarretará uma carga horária de **20h**. Anualmente o estudante poderá aproveitar como horas complementares **40h**. Além disso, para este Edital, os estudantes selecionados em 1º lugar em cada projeto terão uma bolsa de desconto aplicado as suas mensalidades no ciclo da iniciação científica, a saber, nos próximos doze meses, no valor de **R\$ 100 reais**.

3. DO PERÍODO DE INSCRIÇÃO

As inscrições ocorrerão de **04 a 08/04/2022** e seguirá um **cronograma de atividades** (ANEXO II) para o semestre em curso, 2022/1, tendo continuidade no semestre 2022/2 e concluindo no semestre 2023/1. Para as inscrições de novos/as estudantes é necessário estar regularmente matriculado na IES e preencher formulário (Google Forms) com conta institucional no seguinte link: <https://forms.gle/wccHaEN5AWFZyFiw6>

Cada coordenação de curso (com projeto neste Edital) receberá da coordenação de pesquisa as informações das inscrições realizadas.

4. DO PROCESSO DE PARTICIPAÇÃO E SELEÇÃO

Do estudante

Condições de participação: ocorrerá uma chamada, por meio de Edital, para os/as estudantes que quiserem participar do Programa de Iniciação Científica por meio dos **projetos de iniciação científica** dos/as professores/as do curso (ANEXO I), deferidos previamente pela coordenação de pesquisa. Deve-se registrar que a participação do/da estudante no programa não configura vínculo empregatício com a IES.

Requisitos: Os/as estudantes interessados/as devem estar devidamente matriculados/as (a partir do 2º período até o 7º período), com disponibilidade a dedicarem-se às atividades do projeto de iniciação científica submetido ao cronograma do projeto de iniciação científica o qual for classificado e selecionado **(no turno alternativo ao turno de estudo)**.

Cada estudante deverá se inscrever por meio do preenchimento de Formulário onde optará pelo tema do projeto do qual queira participar conforme as áreas de concentração/atuação e linhas de pesquisa que norteiam cada curso de graduação (por área).

Do professor

Condições de participação: O/a professor/a (com projeto no Edital) deverá produzir e submeter o projeto de iniciação científica à coordenação de curso conforme áreas de concentração/atuação e linhas de pesquisa. A coordenação de pesquisa junto a cada coordenação fará análise dos mesmos onde poderão ser deferidos ou indeferidos. Cada professor/a poderá submeter apenas um projeto por sua coordenação (limite de dois projetos por curso). Cada projeto de pesquisa poderá contar com um/a professor/a adjunto que atuará como co-orientador/a (voluntário/a). A FBN concederá 4 horas mensais para o/a professor/a-pesquisador/a do projeto de pesquisa a ser otimizado nas orientações e trabalhos junto aos estudantes do projeto do decorrer de cada mês.

Requisitos: O professor/a interessado/a deve possuir, como titulação mínima, o mestrado, e deve atuar nas linhas pesquisa do curso e estar vinculados a algum grupo de pesquisa. O/a professor/a deve escrever e submeter seu projeto de iniciação científica contendo em seu cronograma a previsão do compartilhamento dos resultados do projeto (parcial em 6 meses e final em 12 meses). O projeto a ser desenvolvido deverá ter duração de 12 meses.

A coordenação de pesquisa será responsável pela deliberação dos auxílios, tanto para o/a professor como para os/as estudantes, conforme os critérios de seleção do PIBIC da IES – **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (em fase experimental), e/ou das agências de fomento**. Deve-se registrar que o deferimento de um projeto de pesquisa não garante ajuda de custo ou bolsas de iniciação científica, imediatamente a seu deferimento, mas, a priori, e garantida a certificação de horas e bolsa de descontos nas mensalidades aos estudantes envolvidos.

Da seleção:

Cada professor/a responsável por um projeto de pesquisa deverá selecionar três (3) estudantes mediante uma avaliação aplicada na área de conhecimento em que o projeto está baseado sendo realizada junto ao total de estudantes inscritos em seu projeto. Portanto, para cada projeto de pesquisa haverá três (3) vagas para os estudantes de iniciação científica.

Dos três estudantes selecionados APENAS um (1) poderá receber auxílio institucional (certificação de horas e bolsa de descontos), aquele que for aprovado em 1º lugar. Ele(a) deverá ter disponibilidade para o projeto de pesquisa de 4 horas por semana e os/as dois/duas estudantes restantes deverão participar do projeto como voluntários/as com a mesma disponibilidade (com certificação de horas).

Cada qual (estudante e professor) deverá iniciar as atividades do programa conforme cronograma do projeto **(sempre no turno alternativo ao turno de estudo)**. Ao vincular-se a algum/a professor/a, e no decorrer das atividades do projeto, cada estudante poderá ser orientado/a produzir o que o projeto de pesquisa demanda bem como também poderá aplicar as orientações ao TCC ou quaisquer outros objetivos acadêmicos.

Após o deferimento da inscrição (lista de inscritos: **08/04**), o estudante candidato inscrito deverá realizar a avaliação na linha de pesquisa da área de concentração no dia **11/04/2022** (Matutino/Noturno). O professor/a deverá corrigir a avaliação, classificando e selecionando três estudantes no projeto. O resultado classificatório está previsto para o dia **13/04/2022**, publicado pela coordenação de pesquisa no site e murais da instituição. Haverá, a seguir, uma reunião geral com professores/as e estudantes selecionados, em **16/04/2022** (Sábado – 10h). As atividades dos projetos de iniciação científica deverão iniciar em **18/04/2022**. (Conforme calendário acadêmico e cronograma do programa de iniciação científica).

5. DOS CRITÉRIOS

O/a estudante interessado/a em participar das atividades do Programa de Iniciação Científica da FBN, deverá estar regularmente matriculado (a partir do 2º período). A cada semestre o/a estudante deverá novamente comprovar sua respectiva matrícula, disponibilidade a dedicarem-se às atividades (no turno alternativo) do Programa de Iniciação Científica submetido ao cronograma do projeto de iniciação científica. Após a efetivação do cadastro na IC o estudante deverá criar currículo na Plataforma Lattes do CNPq.

Frequentar com assiduidade as atividades propostas pelo programa e projetos de IC, cumprindo os compromissos dele decorrentes nos prazos estabelecidos, conforme controle e aplicação do/da professor/a responsável pelo projeto.

6. DO DESLIGAMENTO

O desligamento do/a estudante da atividade de iniciação científica poderá ser feito a qualquer momento. O/a estudante, este deverá formalizar seu pedido de desligamento, junto a coordenação de curso no e-mail: posgraduacao@fbnovas.edu.br, informando as razões que o levaram à desistência da atividade.

O desligamento do(a) aluno das atividades de iniciação científica não implicará em qualquer indenização a qualquer tipo de ônus. Estará automaticamente desligado da atividade de iniciação científica, o/a estudante que: Praticar atos de indisciplina, previstos no regimento interno da FBN; Não cumprir o horário estabelecido ou as atividades, que lhe foram atribuídas pelo/a professor/a-orientador/a; Obter frequência inferior a 75% nas reuniões mensais de



orientação da Atividade de iniciação científica, sem motivo justo, a critério do/a professor/a orientador/a; Trancar o curso ou torna-se um estudante egresso.

7. DO NÚCLEO DE PESQUISA COMUM

O Programa de Iniciação Científica será desenvolvido considerando a práxis imprescindível do diálogo com os outros saberes criando novas categorias e conceitos de análises e oportunizando o questionar, conjecturar, compreender e o ampliar das perspectivas acerca das questões sociais, econômicas, políticas e culturais que interessa a todas as áreas do conhecimento. Neste sentido, a Faculdade Boas Novas (FBN) em seus diferentes cursos mostra-se preocupada em compreender a região onde a mesma está localizada, a saber, a Amazônia (Nesse Edital, nos cursos da FBN Ciências Teológicas, Jornalismo, Pedagogia e Psicologia). As diversas perspectivas na teia complexa de explicação da Amazônia geram, em tese, a interdisciplinaridade, a multidisciplinaridade e a transdisciplinaridade tão necessárias para a construção do conhecimento. Dessa forma, haverá no programa de iniciação científica atividades eventos de núcleo comum da atividade científica (Cronograma – ANEXO II).

8. DO COMEÇO DAS ATIVIDADES – RELATÓRIOS PARCIAIS E FINAIS

As atividades estão previstas para começarem no dia **16 de abril de 2022** em reunião nas dependências da FBN (**Ver cronograma em ANEXO II**). Cada estudante deverá prestar um **relatório mensal** ao/a seu/sua professor/a-pesquisador/a. Cada professor/a-pesquisador/a deverá desenvolver seu projeto de iniciação científica com ampla autonomia, devendo apenas produzir, primeiramente, em seis meses, **um relatório parcial** dos resultados alcançados e posteriormente em doze meses, **um relatório final** do projeto de iniciação científica, devendo compor em abril de 2023 a *II Mostra de Iniciação Científica da FBN* (Data a definir). Todos os relatórios deverão ser copiados à posgraduacao@fbnovas.edu.br e-mail da coordenação de Pesquisa e Pós-graduação

Manaus, 04 de abril de 2022.

Daniel Barros de Lima

Prof. Dr. Daniel Barros de Lima
Coordenador de Pós-graduação e Pesquisa da FBN
Programa de Iniciação Científica

ANEXO I

PROJETOS DEFERIDOS PARA O EDITAL 2022

CIÊNCIAS TEOLÓGICAS

1. IDENTIFICAÇÃO	
Área de Conhecimento:	() Pedagogia () Administração () Jornalismo (X) Ciências Teológicas () Direito () Psicologia (X) Ciências da Religião () Ciências Contábeis
Público Alvo:	Estudantes de Graduação
Local/Base de Realização:	Faculdade Boas Novas - Av. General Rodrigo Otávio, 1655 Japiim, Manaus/AM - CEP69.077-000.
Coordenação Responsável:	Prof. Dr. Daniel Barros de Lima Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação – Programa de Iniciação Científica Institucional
Coordenação de Curso	Prof. Dr. Daniel Barros de Lima Coordenação de Ciências Teológicas e Ciências da Religião
Recursos Financeiros Necessários	Estudantes Bolsistas: (X) SIM () NÃO Coordenador Bolsista: (X) SIM () NÃO Custo com materiais – xerox, impressão, computador (X) SIM () NÃO Financiamento de passagens para Eventos (X) SIM () NÃO Ajuda de Custo (X) SIM () NÃO Custo com dependências – luz, água, limpeza, funcionários – ()SIM (X) NÃO As dependências da Faculdade Boas Novas foram cedidas pela Direção Geral da instituição para o desenvolvimento do projeto de iniciação científica (devendo o professor(a) responsável agendar previamente o uso dos espaços junto a sua coordenação).

2. DADOS DO PROFESSOR RESPONSÁVEL	
Professor/Orientador:	Prof. Reyth Ribeiro
Titulação:	() Especialista (X) Mestre () Doutor
Cargo que ocupa na instituição:	(X) Docente Horista () Docente Parcial () Docente Integral
Tipo da Ação/Projeto:	Programa de iniciação científica

3. DADOS DO PROJETO	
Título:	Estudos de texto, contextos bíblicos e literatura cognata
Área de Concentração	Bíblia
Linha de Pesquisa	Tradições e Escrituras Sagradas
Objetivos	Analisar os textos bíblicos e suas tendências teológicas em seus diversos contextos (social, político, cultural, religioso e etc). Estudar o desenvolvimento da interpretação bíblica e da literatura cognata em suas múltiplas abordagens e tendências teológicas. Examinar os textos bíblicos vétero e neotestamentários pelo viés da Exegese e das Hermenêuticas bíblicas contemporâneas.

Justificativa	O grupo de pesquisa se dispõe a ser um espaço de pesquisa e discussão acerca dos assuntos relacionados a Sagrada Escritura e demais tradições religiosas. Buscando ser um ambiente favorável e atualizado quanto as últimas e novas pesquisas quanto a leitura e interpretação do Primeiro e Segundo Testamentos e da literatura cognata, por meio de instrumental científico da crítica textual e histórica, da linguística e de outras ciências afins, a partir da perspectiva e das necessidades constatáveis principalmente no contexto local e nacional.
Metodologia	Os passos metodológicos utilizados para este fim seguem uma abordagem histórica, bíblica e teológica dos textos sagrados selecionados. Quanto aos procedimentos técnicos, será predominantemente bibliográfica e documental, sendo a pesquisa de campo e etnográfica uma alternativa viável apenas com interesse noutro foco da pesquisa.
Referências	ANDERSON, A. F., GORGULHO, G. A leitura sociológica da Bíblia. Estudos Bíblicos 2, 1984. FEE, Gordon / STUART, Douglas. Entendes o que Lês? 2 ed. São Paulo: Vida Nova, 1997. GIBELLINI, Rosino. A Teologia do Século XX. São Paulo: Loyola, 1998. HÜFFNER, B.; MONTEIRO, S. (Eds.). O que esta mulher está fazendo aqui? São Bernardo do Campo: Editeo, 1992. KÖRTNER, Ulrich H. J. Introdução à hermenêutica teológica. São Leopoldo: Sinodal, 2009. MARTÍNEZ, J. M. Hermeneutica bíblica (Cómo interpretar las Sagradas Escrituras). Barcelona: CLIE, 1987. O Novo Testamento Grego. 5ª ed. Revisada. SBB, 2017. SCHOTTROFF, L.; SCHROER, S.; WACKER, M.-T. Exegese feminista. Resultados de pesquisas bíblicas a partir da perspectiva de mulheres. São Leopoldo/São Paulo: Sinodal/CEBI/ASTE, 2008. SILVA, Cássio Murilo Dias da. Metodologia de Exegese Bíblica. 2 ed. São Paulo: Paulinas, 2003. SWIDLER, L. Ieshua: Jesus histórico, cristologia, ecumenismo. São Paulo: Paulinas, 1993. VITORIO, Jaldemir. Os estudos bíblicos em novas perspectivas. Perspectiva Teológica 31, p. 323-361, 1999. WEGNER, U. A leitura bíblica por meio do método sociológico. São Paulo: CEDI, 1983. WEGNER, Uwe. Exegese do Novo Testamento. 7 ed. São Leopoldo: Sinodal, 2012. ZABATIERO, Júlio Paulo. Hermenêutica contextual. São Paulo: Garimpo, 2017. https://cebi.org.br/reflexoes/sobre-leitura-popular-da-biblia-parte-i/

4. AÇÕES A SEREM REALIZADAS – INCLUI-SE RELATÓRIO PARCIAL E FINAL

Relatório periódico das ações empreendidas pelo grupo de pesquisa, sejam eles, reuniões, discussões, planejamentos, publicações, participações em eventos e comunicações de caráter científico.

5. PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA A SER GERADA COM A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

1. Artigos e demais produções bibliográficas produzidas a partir dos encontros de pesquisa e discussão.
2. Livro organizado com os principais artigos publicados em revistas científicas.



7. EVENTOS PREVISTOS NO DECORRER DO PROJETO

SEQ	NOME DO EVENTO	DATA	APRESENTAR TRABALHO?
1	VI CONGRESSO DE TEOLOGIA & III COLÓQUIO DE CIÊNCIAS DA RELIGIÃO DA FACULDADE BOAS NOVAS	26 à 28/10	() SIM (X) NÃO
2			

Manaus_____de_____de_____.

ASSINATURA DO PROFESSOR/ORIENTADOR

Manaus_____de_____de_____.

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO

Manaus_____de_____de_____.

ASSINATURA DO COORDENADOR DE PESQUISA



DIREITO

1. IDENTIFICAÇÃO	
Área de Conhecimento:	() Pedagogia () Administração () Jornalismo () Ciências Teológicas (x) Direito () Psicologia () Ciências da Religião () Ciências Contábeis
Público Alvo:	Estudantes de Graduação
Local/Base de Realização:	Faculdade Boas Novas - Av. General Rodrigo Otávio, 1655 Japiim, Manaus/AM - CEP 69.077-000.
Coordenação Responsável:	Prof. Dr. Daniel Barros de Lima Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação – Programa de Iniciação Científica Institucional
Coordenação de Curso	Profa. M.a. Carla Cristina Alves Torquato Cavalcanti Coordenação do curso de Direito
Recursos Financeiros Necessários	• Estudantes Bolsistas: () SIM (x) NÃO • Coordenador (a) Bolsista: () SIM (x) NÃO • Custo com materiais – xerox, impressão, computador (x) SIM () NÃO • Financiamento de passagens para Eventos () SIM (x) NÃO • Ajuda de Custo () SIM (x) NÃO • Custo com dependências – luz, água, limpeza, funcionários – (x) SIM () NÃO As dependências da Faculdade Boas Novas foram cedidas pela Direção Geral da instituição para o desenvolvimento do projeto de iniciação científica (devendo o professor(a) responsável agendar previamente o uso dos espaços junto a sua coordenação).

2. DADOS DO(A) PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL	
Professor(a)/Orientador(a):	Profa. M.a. Carla Cristina Alves Torquato Cavalcanti
Titulação:	() Especialista (x) Mestre () Doutor
Cargo que ocupa na instituição:	() Docente Horista () Docente Parcial (x) Docente Integral
Tipo da Ação/Projeto:	Iniciação Científica

3. DADOS DO PROJETO	
Título:	A literatura como fonte da História do Direito.
Área de Concentração	Direito
Linha de Pesquisa	História e literatura Jurídica
Objetivos	(1) Promover o acesso à leitura de livros jurídicos; (2) Contribuir para a formação de um público leitor, crítico e criativo; (3) Incentivar o debate, interação e a socialização do conhecimento jurídico; (4) Estimular a leitura de livros clássicos e contemporâneos da teoria e história do Direito.
Justificativa	Posto que a média de leitura brasileira é muito pequena (cerca de sete livros lidos por ano, entre o pequeno contingente de leitores ativos), a formação de leitores é tarefa árdua e urgente para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa. O curso de Direito exige a formação de leitores habituais, que busquem além da leitura obrigatória dos textos do curso, mas tudo aquilo que diga respeito ao espectro de influência e construção do pensamento jurídico. Contudo, o que observamos, é acomodação dentro de uma cultura “manualista”, ou seja, um estudo que se resume a leitura de manuais e de “esquematizados”.



	Desse modo, urge a formação de leitores com espírito crítico
Metodologia	O modelo do clube de leitura jurídica consistirá em um grupo de até 20 pessoas que se reunirá mensalmente (variando dependendo da obra) para discutir um livro em um encontro de aproximadamente uma hora conduzido pelos alunos da iniciação científica e do professor responsável. (MARCONI; LAKATOS, 2003) A leitura constitui-se em fator decisivo de estudo, pois propicia a ampliação de conhecimentos, a obtenção de informações básicas ou específicas, a abertura de novos horizontes para a mente, a sistematização do pensamento, o enriquecimento de vocabulário e o melhor entendimento do conteúdo de obras. Ela é um processo pelo qual o leitor busca de forma ativa compreender e interpretar um texto. É necessário ler muito, continuada e constantemente, pois a maior parte dos conhecimentos é obtida por intermédio da leitura: ler significa conhecer, interpretar, decifrar, distinguir os elementos mais importantes dos secundários e, optando pelos mais representativos e sugestivos, utilizá-los como fonte de novas ideias e do saber, através dos processos de busca, assimilação, retenção, crítica, comparação, verificação e integração do conhecimento).
Referências	MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

4. AÇÕES A SEREM REALIZADAS - INCLUI-SE RELATÓRIO PARCIAL E FINAL

Levantamento das percepções dos alunos acerca das leituras realizadas ao longo do projeto;
Análise dos dados;
Apresentação parcial dos dados e avaliação do relatório parcial;
Apresentação final das respostas quanto ao problema de pesquisa e entrega do relatório final.

5. PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA A SER GERADA COM A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

1. Artigos científicos a serem publicados em revistas e sites jurídicos.
2. Projetos de TCC

7. EVENTOS PREVISTOS NO DECORRER DO PROJETO

SEQ	NOME DO EVENTO	DATA	APRESENTAR TRABALHO?
1	1º Seminário de letras jurídicas da Faculdade Boas Novas	(a combinar)	(x) SIM () NÃO
2	Mostra Parcial e Final de Iniciação Científica	(a combinar)	(x) SIM () NÃO

Manaus, 04 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) PROFESSOR(A)/ORIENTADOR(A)

Manaus, 04 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DO CURSO

Manaus, 04 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DE PESQUISA



DIREITO

1. IDENTIFICAÇÃO	
Área de Conhecimento:	() Pedagogia () Administração () Jornalismo () Ciências Teológicas (x) Direito () Psicologia () Ciências da Religião () Ciências Contábeis
Público Alvo:	Estudantes de Graduação
Local/Base de Realização:	Faculdade Boas Novas - Av. General Rodrigo Otávio, 1655 Japiim, Manaus/AM - CEP 69.077-000.
Coordenação Responsável:	Prof. Dr. Daniel Barros de Lima Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação – Programa de Iniciação Científica Institucional
Coordenação de Curso	Profa. M.a. Carla Cristina Alves Torquato Cavalcanti Coordenação do curso de Direito
Recursos Financeiros Necessários	- Estudantes Bolsistas: () SIM (x) NÃO - Coordenador(a) Bolsista: () SIM (x) NÃO - Custo com materiais – xerox, impressão, computador (x) SIM () NÃO - Financiamento de passagens para Eventos () SIM (x) NÃO - Ajuda de Custo () SIM (x) NÃO - Custo com dependências – luz, água, limpeza, funcionários – (x) SIM () NÃO As dependências da Faculdade Boas Novas foram cedidas pela Direção Geral da instituição para o desenvolvimento do projeto de iniciação científica (devendo o professor(a) responsável agendar previamente o uso dos espaços junto a sua coordenação).

2. DADOS DO(A) PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL	
Professor(a)/Orientador(a):	Prof. Me. Antonio de Azevedo Maia
Titulação:	() Especialista (x) Mestre () Doutor
Cargo que ocupa na instituição:	(x) Docente Horista () Docente Parcial () Docente Integral
Tipo da Ação/Projeto:	Iniciação Científica

3. DADOS DO PROJETO	
Título:	A responsabilidade criminal: O fato social e as suas implicações na inteligência artificial.
Área de Concentração	Direito
Linha de Pesquisa	Direito Penal e Processo Penal.
Objetivos	(1) Promover o acesso à leitura de livros jurídicos; (2) Contribuir para a formação de um público leitor, crítico e criativo; (3) Incentivar o debate, interação e a socialização do conhecimento jurídico; (4) Estimular a leitura de livros clássicos e contemporâneos da teoria e história do Direito.
Justificativa	Posto que a média de leitura brasileira é muito pequena (cerca de sete livros lidos por ano, entre o pequeno contingente de leitores ativos), a formação de leitores é tarefa árdua e urgente para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa. O curso de Direito exige a formação de leitores habituais, que busquem além da leitura obrigatória dos textos do curso, mas tudo aquilo que diga respeito ao espectro de influência e construção do pensamento jurídico. Contudo, o que observamos, é acomodação dentro de uma cultura “manualesca”, ou seja, um estudo que se resume a leitura de manuais e de “esquematizados”. Desse modo, urge a formação de leitores com espírito crítico



Metodologia	O modelo do clube de leitura jurídica consistirá em um grupo de até 20 pessoas que se reunirão mensalmente (variando dependendo da obra) para discutir um livro em um encontro de aproximadamente uma hora conduzido pelos alunos da iniciação científica e do professor responsável. (MARCONI; LAKATOS, 2003) A leitura constitui-se em fator decisivo de estudo, pois propicia a ampliação de conhecimentos, a obtenção de informações básicas ou específicas, a abertura de novos horizontes para a mente, a sistematização do pensamento, o enriquecimento de vocabulário e o melhor entendimento do conteúdo de obras. Ela é um processo pelo qual o leitor busca de forma ativa compreender e interpretar um texto. É necessário ler muito, continuada e constantemente, pois a maior parte dos conhecimentos é obtida por intermédio da leitura: ler significa conhecer, interpretar, decifrar, distinguir os elementos mais importantes dos secundários e, optando pelos mais representativos e sugestivos, utilizá-los como fonte de novas ideias e do saber, através dos processos de busca, assimilação, retenção, crítica, comparação, verificação e integração do conhecimento).
Referências	MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

4. AÇÕES A SEREM REALIZADAS – INCLUI-SE RELATÓRIO PARCIAL E FINAL

Levantamento das percepções dos alunos acerca das leituras realizadas ao longo do projeto;
Análise dos dados;
Apresentação parcial dos dados e avaliação do relatório parcial;
Apresentação final das respostas quanto ao problema de pesquisa e entrega do relatório final.

5. PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA A SER GERADA COM A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

1. Artigos científicos a serem publicados em revistas e sites jurídicos.
2. Projetos de TCC

7. EVENTOS PREVISTOS NO DECORRER DO PROJETO

SEQ	NOME DO EVENTO	DATA	APRESENTAR TRABALHO?
1	1º Seminário de letras jurídicas da Faculdade Boas Novas	(a combinar)	(x) SIM () NÃO
2	Mostra Parcial e Final de Iniciação Científica	(a combinar)	(x) SIM () NÃO

Manaus, 04 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) PROFESSOR(A)/ORIENTADOR(A)

Manaus, 04 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DO CURSO

Manaus, 04 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DE PESQUISA



JORNALISMO

1. IDENTIFICAÇÃO	
Área de Conhecimento:	(☐) Pedagogia (☐) Administração (☒) Jornalismo (☐) Ciências Teológicas (☐) Direito (☐) Psicologia (☐) Ciências da Religião (☐) Ciências Contábeis
Público Alvo:	Estudantes de Graduação
Local/Base de Realização:	Faculdade Boas Novas - Av. General Rodrigo Otavio, 1655 Japiim, Manaus/AM - CEP 69.077-000.
Coordenação Responsável:	Prof. Dr. Daniel Lima Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação
Coordenação de Curso	Prof. Me. Hernán Gutiérrez Herrera Coordenador do Curso de Jornalismo
Recursos Financeiros Necessários	• Estudantes Bolsistas: (☒) SIM (☐) NAO • Coordenador (a) Bolsista: (☐) SIM (☐) NAO • Custo com materiais – xerox, impressão, computador (☒) SIM (☐) NAO • Financiamento de passagens para Eventos (☒) SIM (☐) NAO • Ajuda de Custo (☒) SIM (☐) NAO • Custo com dependências – luz, água, limpeza, funcionários – (☐) SIM (☐) NAO As dependências da Faculdade Boas Novas foram cedidas pela Direção Geral da instituição para o desenvolvimento do projeto de iniciação científica (devendo o professor(a) responsável agendar previamente o uso dos espaços junto a sua coordenação).

2. DADOS DO(A) PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL	
Professor(a)/Orientador(a):	Carla Moraes Castello Branco
Titulação:	(☒) Mestre (☐) Doutor
Cargo que ocupa na instituição:	(☒) Docente Horista (☐) Docente Parcial (☐) Docente Integral
Tipo da Ação/Projeto:	Exploratória, descritiva e explicativa

3. DADOS DO PROJETO	
Título:	Como os jornalistas produzem a partir da plataformização?
Área de Concentração	Jornalismo
Linha de Pesquisa	Comunicação Social na Era da Internet
Objetivos	Analisar as relações de trabalho em plataformas como modelo empresarial que se utiliza da tecnologia digital buscando compreender os novos arranjos da atuação jornalística; Comparar a mudança de tempo e espaço na forma de se fazer comunicação, a reestruturação produtiva entre agentes que interagem para a construção de notícias; Compreender no contexto geral de comunicação do trabalho, capitalismo de plataforma e cultura: da dimensão econômica à crise de legitimidade e confiança exercício do jornalismo.



Justificativa	A plataformização é um modelo empresarial, com “infraestrutura” cujo tipo de empresa se utiliza da tecnologia digital e dos meios disponíveis de comunicação na internet. As mudanças no uso de tecnologias para produção jornalística impactaram o trabalho dos jornalistas, não somente no contexto pandêmico, mas pela posição que a plataformização assume na contemporaneidade. Assim, os debates sobre as produções jornalísticas a partir da plataformização, em meio a precariedade nas redações assegura novas oportunidades de reconexão com os mais diversos públicos da sociedade. O projeto consiste em destrinchar as relações complexas entre as condições de mercado do discurso jornalístico e as características desse discurso, uma vez que as plataformas podem ser mecanismos usados para camuflar fatos.
Metodologia	Pesquisas exploratórias sobre as permanências e transformações no mundo do trabalho dos jornalistas. Outra opção metodológica possível, é a etnografia, para compreender as relações de trabalhos em plataformas, por promover o acompanhamento dos profissionais e a observação participante de projetos como duas possibilidades entre tantas na construção do seu percurso. Baseando-se em uma análise sistemática, e em diferentes perfis de mídia cria-se a expectativa de se desenvolver ações que permitam a implementação de novos rumos e negócios ao jornalismo, com menos discurso retórico que serve para produzir ideologia de submissão, ou seja, mídias menos vulneráveis a precarização laboral e, por consequência, à fragilização da notícia veiculada a sociedade.
Referências	BUENO, W. C. Comunicação empresarial no Brasil: uma leitura crítica. São Paulo: AllPrint Editora, 2005 CHAPARRO, C. Jornalismo lida com a transformação. In: Observatório da Imprensa. 13jul. 2004, Disponível em < http://observatorio.ultimosegundo.ig.com.br/artigos.asp?cod=285ASP014 >. Acesso em: 26 mai. 2019 CHARRON, Jean. BONVILLE, Jean de. Natureza e transformação do jornalismo. Florianópolis: Insular; Brasília: FAC Livros, 2016. FIGARO, R. O perfil do jornalista e os discursos sobre o jornalismo. Um estudo das mudanças no mundo do trabalho do jornalista profissional em São Paulo. Relatório final de pesquisa. Centro de Pesquisa em Comunicação e Trabalho - Escola de Comunicações e Artes, USP: São Paulo, 2013. FÍGARO, R. O trabalho do comunicador durante a pandemia da Covid-19.



Faculdade Boas Novas
Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação
Programa Macro de Iniciação Científica

	Revista Latinoamericana de Ciencias de la Comunicación, v. 19, n. 35, 2020. FORT, Mônica. Desinformação, Fake News e Papel dos Meios de Comunicação. 2021. NICOLETTI, J.; MATTEI, L. Análise das relações de trabalho dos jornalistas: evidências a partir de Santa Catarina. In: XV Encontro Nacional da Associação Brasileira de Estudos do Trabalho, 2017, Rio de Janeiro. Anais do XV Encontro Nacional da ABET, 2017
--	--

4. AÇÕES A SEREM REALIZADAS – INCLUI-SE RELATÓRIO PARCIAL E FINAL

Grupos de Estudo
Eventos
Científicos

5. PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA A SER GERADA COM A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

1. Resumo Expandido
2. Artigos Científicos

7. EVENTOS PREVISTOS NO DECORRER DO PROJETO

SEQ	NOME DO EVENTO	DATA	APRESENTAR TRABALHO?
	INTERC Congresso Brasileiro de Ciências da Com.	2022	(x) SIM () NAO
	Simpósio Comunicação, Cultura e Amazônia de UFAM/ FBN	2022	() SIM () NAO
			(x) SIM () NAO

Manaus, 04 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) PROFESSOR(A)/ORIENTADOR(A)

Manaus, 04 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DO CURSO

Manaus, 04 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DE PESQUISA



JORNALISMO

1. IDENTIFICAÇÃO	
Área de Conhecimento:	() Pedagogia () Administração (X) Jornalismo () Ciências Teológicas () Direito () Psicologia () Ciências da Religião () Ciências Contábeis
Público Alvo:	Estudantes de Graduação
Local/Base de Realização:	Faculdade Boas Novas - Av. General Rodrigo Otávio, 1655 Japiim, Manaus/AM - CEP 69.077-000.
Coordenação Responsável:	Prof. Dr. Daniel Lima Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação
Coordenação de Curso	Prof. Me. Hernán Gutiérrez Herrera Coordenador(a) do Curso de Jornalismo
Recursos Financeiros Necessários	- Estudantes Bolsistas: (X) SIM () NÃO - Coordenador (a) Bolsista: () SIM () NÃO - Custo com materiais – xerox, impressão, computador () SIM () NÃO - Financiamento de passagens para Eventos () SIM () NÃO - Ajuda de Custo () SIM () NÃO - Custo com dependências – luz, água, limpeza, funcionários – () SIM () NÃO As dependências da Faculdade Boas Novas foram cedidas pela Direção Geral da instituição para o desenvolvimento do projeto de iniciação científica (devendo o professor(a) responsável agendar previamente o uso dos espaços junto a sua coordenação).

2. DADOS DO(A) PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL	
Professor(a)/Orientador(a):	Prof. Me. Hernán Gutiérrez Herrera Prof. Esp. Cledione Moura
Titulação:	(X) Mestre () Doutor
Cargo que ocupa na instituição:	(X) Docente Horista () Docente Parcial () Docente Integral
Tipo da Ação/Projeto:	Exploratória, descritiva e explicativa

3. DADOS DO PROJETO	
Título:	A Notícia No Rádio Notícias: O Gênero Informativo No Radiojornal Da Boas Novas Manaus
Área de Concentração	Comunicação Midiática
Linha de Pesquisa	A mídia tradicional e seus matizes
Objetivos	Apontar a história da Rádio Boas Novas FM, 107,9 MHz e do programa Rádio Notícias. Analisar a utilização do gênero jornalístico informativo no conteúdo do programa Rádio Notícias. Discutir as características e formas de aplicação da notícia, a reportagem, a notícia e a nota em meios de comunicação.
Justificativa	O Rádio Notícias é o principal programa de notícias da Rádio Boas Novas FM, 107,9 MHz em Manaus, capital do Estado do Amazonas. A emissora pertence à Ieadam (Igreja Evangélica



	Assembleia de Deus no Amazonas) e tem sua programação voltada para o segmento gospel. Este trabalho propõe examinar a linguagem radiofônica e os critérios de noticiabilidade praticados no noticiário matinal para o público-alvo da emissora e mostrar o impacto das notícias para ouvintes. Dentre os gêneros jornalísticos identificados no programa de rádio foi possível observar a prevalência do gênero informativo, com uma linguagem “próxima da imparcialidade”, já que o Manual de Redação da Folha de São Paulo alega não haver imparcialidade no jornalismo. O gênero informativo está presente em todas as demais categorias como o jornalismo de serviço, utilidade pública, jornalismo comunitário, jornalismo policial, esportivo, e religioso. Este último aparece mais como institucional. O público-alvo é formado em sua maioria por evangélicos, grande parte membros da Ieadam. O jornal pauta seu conteúdo com notícias de fontes oficiais, como agências de notícias e assessorias de órgãos governamentais ou ligados a estes como prefeitura, governo, Suframa, INPA etc. Os critérios de noticiabilidade do Rádio Notícias são sempre pensados no perfil dos ouvintes, e isso reflete na linguagem do conteúdo que é produzido e veiculado
Metodologia	Este projeto propõe realizar um estudo de caso sobre O Rádio Notícias, o principal programa de notícias da Rádio Boas Novas FM, 107,9 MHz em Manaus, capital do Estado do Amazonas. Para atingirmos o nosso objetivo realizaremos uma discussão teórica, seguimos para uma análise desta prática jornalística presente nos quadros do programa: Escalada, Conexão Brasil, Giro Internacional, Notícias Locais, Polícia, Esporte e A Notícias que Jamais Mudará. No processo desta análise, será observado com mais detalhe o uso do Gênero informativo no programa, tendo em vista que a prática do radiojornal fundamenta suas ações em conteúdos com essas características.
Referências	BRECHT, Bertolt. "Teoria de la radio (1927-1932)". In: BASSETS, Lluís (ed.). De las ondas rojas a las radios libres. Barcelona, Gustavo Gili, 1981, pp. 48-61. CÂMARA, Lucas. A Voz de Manaós, A Voz da Baricéia e Rádio Baré. 2015. Disponível em: http://portalamazonia.com/cultura/amazonas-ontem-e-hoje-nas-ondas-do-radio. Acessado em 11 de dez. de 2021. GOMES, Rafael de Jesus. Rádio e Tecnologia: Uma rediscussão das características do

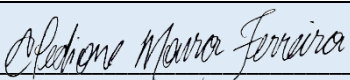


	rádio frente às tecnologias contemporâneas. Revista Rádio-Leituras, Mariana-MG, v. 07, n. 01, pp. 86-107, jan./jun. 2016. MACEDO, Ana Raquel. A história do radiojornalismo no país, do Repórter Esso até os dias atuais. Câmara dos Deputados – Rádio Câmara. Brasília, 2021. Disponível em: https://www.camara.leg.br/radio/programas/315149-a-historia-do-radiojornalismo-no-pais-do-reporter-esso-ate-os-dias-atuais-1014/. Acessado em 13 de dez. 2021 ORTRIWANO, Gisela Swetlana, Radiojornalismo no Brasil: fragmentos de história. REVISTA USP, São Paulo, n.56, p. 66-85, dezembro/fevereiro 2002-2003. STEINBERG, Charles S. (org.). Meios de comunicação de massa. São Paulo: Cultrix, 1966. SILVEIRA, C.L.C.; SILVA, F.F.; MOURA, M.M., O Rádio no país das Amazonas em tempos de internet. Recife, PE, 2 a 6 de set. de 2011. SOUZA, Benjamin Ângelo. Luz, Câmera... Milagre! A história da Rede Boas Novas. Amazonas: RBN. 2ª ed. 2007.
--	--

4. AÇÕES A SEREM REALIZADAS – INCLUI-SE RELATÓRIO PARCIAL E FINAL	
Grupos de estudo	
Eventos científicos	

5. PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA A SER GERADA COM A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES	
1. Resumo expandido	
2. Artigos científicos	
3.	

7. EVENTOS PREVISTOS NO DECORRER DO PROJETO			
SEQ	NOME DO EVENTO	DATA	APRESENTAR TRABALHO?
	INTERCOM- Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação	2022	(X) SIM () NÃO
	Simpósio de Comunicação, Cultura e Amazonia UFAM/FBN	2022	(X) SIM () NÃO
			() SIM () NÃO

Manaus, 04 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) PROFESSOR(A)/ORIENTADOR(A)

Manaus, 04 de abril de 2022.



HERNÁN GUTÉRREZ HERRERA

ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DO CURSO

Manaus, 04 de abril de 2022.

Daniel Barros de Lima

ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DE PESQUISA



PEDAGOGIA

1. IDENTIFICAÇÃO	
Área de Conhecimento:	(☒) Pedagogia () Administração () Jornalismo () Ciências Teológicas () Direito () Psicologia () Ciências da Religião () Ciências Contábeis
Público Alvo:	Estudantes de Graduação
Local/Base de Realização:	Faculdade Boas Novas - Av. General Rodrigo Otávio, 1655 Japiim, Manaus/AM - CEP 69.077-000.
Coordenação Responsável:	Prof. Dr. Daniel Barros de Lima Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação – Programa de Iniciação Científica Institucional
Coordenação de Curso	Profa. Me. Larissa Barros Coordenação de Pedagogia
Recursos Financeiros Necessários	• Estudantes Bolsistas: (x) SIM () NÃO • Coordenador (a) Bolsista: (x) SIM () NÃO • Custo com materiais – xerox, impressão, computador (x) SIM () NÃO • Financiamento de passagens para Eventos (x) SIM () NÃO • Ajuda de Custo (x)SIM () NÃO • Custo com dependências – luz, água, limpeza, funcionários – (x)SIM () NÃO As dependências da Faculdade Boas Novas foram cedidas pela Direção Geral da instituição para o desenvolvimento do projeto de iniciação científica (devendo o professor(a) responsável agendar previamente o uso dos espaços junto a sua coordenação).

2. DADOS DO(A) PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL	
Professor(a)/Orientador(a):	Profª Ma. Larissa Benevides da Costa Barros Profª Esp. Elane Cristina Alves Ribeiro Pinheiro
Titulação:	(x) Especialista – Mestranda em Educação (x) Mestre () Doutor
Cargo que ocupa na instituição:	(x) Docente Horista () Docente Parcial () Docente Integral
Tipo da Ação/Projeto:	

3. DADOS DO PROJETO	
Título:	A tecnologia assistiva e o AEE – Atendimento Educacional Especializado para alunos com deficiência
Área de Concentração	Educação Especial; Inclusão.
Linha de Pesquisa	Educação, Formação de Professores e Práticas Educativas
Objetivos	• Analisar as práticas pedagógicas voltadas a Educação Especial nos anos iniciais do Ensino Fundamental no AEE e as tecnologias Assistivas desenvolvidas no processo de inclusão. Sabendo-se que o AEE-Atendimento Educacional Especializado, um serviço da Educação Especial e atende os alunos com deficiência e que estão em sala regular. Esse atendimento acontece paralelo ao ensino regular enquanto complemento ou suplemento as necessidades específicas apresentadas através de recursos multifuncionais. • Reconhecer que os recursos multifuncionais são instrumentos pedagógicos adaptados as deficiências, constituídos a partir da Tecnologia Assistiva, que se refere à área do conhecimento e comporta todo arsenal de recursos estratégicos específicos as pessoas com deficiência.

	• Investigar a formação docente em Educação Especial na perspectiva da Inclusão nessa área específica de ensino e as principais políticas públicas voltadas a modalidade Educação Especial. • Refletir sobre a aplicabilidade da Tecnologia Assistiva no Atendimento Educacional Especializado enquanto recurso necessário ao processo de inclusão educacional de alunos com deficiência • Propor práticas pedagógicas exitosas no AEE e tecnologias assistivas de acordo com a realidade das deficiências sondadas. • Produzir um artigo científico na área de conhecimento pesquisada.
Justificativa	A inclusão da pessoa com deficiência, traz à tona a necessidade de adaptações e reestruturações no modelo atual da prática escolar, por meio de recursos acessíveis que garantam não só o acesso, mas a permanência do aluno no ensino regular. Mergulhada no contexto apresentado, encontra-se o AEE-Atendimento Educacional Especializado, um serviço da Educação Especial que atende os alunos com deficiência e que estão em sala regular. Esse atendimento acontece paralelo ao ensino regular enquanto complemento ou suplemento as necessidades específicas apresentadas através de recursos multifuncionais. Os recursos multifuncionais são instrumentos pedagógicos adaptados as deficiências, constituídos a partir da Tecnologia Assistiva, que se refere à área do conhecimento e comporta todo arsenal de recursos estratégicos específicos as pessoas com deficiência. Por se tratar de uma temática discutida recentemente entre as escolas do município, o presente estudo fará uma reflexão sobre a aplicabilidade da Tecnologia Assistiva enquanto recurso necessário ao processo de inclusão educacional de alunos com deficiência. Neste sentido, devido à dificuldade de entender a especificidade da Educação especial na perspectiva da Inclusão, propõem-se a reflexão, enquanto aporte teórico destacamos entre outros, BERSH (2013), SCHIMER et. al (2007), através dos quais fundamentamos a referente temática.
Metodologia	O método científico selecionado para o processo de investigação está pautado numa abordagem qualitativa. O tipo de pesquisa que abrangerá o estudo é a pesquisa qualitativa (busca compreender os fenômenos a partir de sua explicação e motivos. A interpretação e a análise dos dados atribuem significados aos fenômenos.), para tanto, a abordagem qualitativa na pesquisa em educação defende, de acordo com Gatti e André (2010, p. 30), “uma visão holística dos fenômenos, isto é, que leve em conta todos os componentes de uma situação em suas interações e influências recíprocas”. Dessa maneira, é possível deduzir que a abordagem qualitativa serve a esta pesquisa na medida em que permite explorar a tecnologia assistiva e o AEE – Atendimento Educacional Especializado para alunos com deficiência, abrangendo as questões curriculares e as questões políticas, sociais e econômicas que as permeiam, bem como as expectativas da formulação das políticas educacionais voltadas para essa temática e sua projeção no ensino, na pesquisa e na extensão acadêmica. Quanto aos objetivos, a pesquisa é exploratória e descritiva. Tem o objetivo de conquistar maior familiaridade na compreensão de um fenômeno que foi pouco estudado e de descrever um fenômeno ou objeto de estudo e analisar a relação entre suas variáveis. Em concordância com Gil (2011, p. 27), “as pesquisas exploratórias têm como principal finalidade



	desenvolver, esclarecer e modificar conceitos e ideias, tendo em vista formulação de problemas mais precisos ou hipóteses pesquisáveis para estudos posteriores”, procurando explorar, nessa situação, a questão da Educação Especial na perspectiva da Inclusão. Quanto a técnica de pesquisa este estudo fará uso da pesquisa de campo. A pesquisa de campo é caracterizada por investigações que, somadas às pesquisas bibliográficas e/ou documentais, se realiza coleta de dados junto à pessoas, ou grupos de pessoas, com o recurso de diferentes tipos de pesquisa. Neste sentido, a pesquisa de campo, assim como a bibliográfica, pode ser somada a outros procedimentos. O local escolhido para o desenvolvimento da pesquisa será uma escola pública da rede de Ensino de Manaus – AM.
Referências	BERSCH, Rita. Introdução a Tecnologia Assistiva. Porto Alegre - RS: Assistiva • Tecnologia e Educação, 2013. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Inclusão: revista da educação especial, v. 4, n 1, janeiro/junho 2008. Brasília: MEC/SEESP, 2008. BERSCH, Rita. Introdução à Tecnologia Assistiva. Porto Alegre: CEDI, 2008. Disponível em: http://200.145.183.230/TA/4ed/material_apoio/modulo2/M2S1A5_introducao_TA_Rita_Bersch.pdf. Acesso em 16 de abril de 2012. BEYER, Hugo Otto. Inclusão e avaliação na escola. 3ª. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2010. JESUS, Denise Meyrelles de. BAPTISTA, Claudio Roberto. Inclusão práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa. 2ª. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2009. MAZZOTTA, Marcos J. S. Educação especial no Brasil. História e políticas Públicas. 5ª. Ed. São Paulo: Cortez, 2005. PACHECO, José e outros. Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007. GIL, Antônio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2003.

4. AÇÕES A SEREM REALIZADAS – INCLUI-SE RELATÓRIO PARCIAL E FINAL

Levantamento das principais pesquisas realizadas acerca de
Análise dos dados;
Apresentação parcial dos dados e avaliação do relatório parcial;
Apresentação final das respostas quanto ao problema de pesquisa e entrega do relatório final.

5. PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA A SER GERADA COM A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

1. Artigo para a Revista do Curso de Pedagogia da FBN
2. Projetos de TCC
3. Monografias



7. EVENTOS PREVISTOS NO DECORRER DO PROJETO			
SEQ	NOME DO EVENTO	DATA	APRESENTAR TRABALHO?
1	Congresso Norte de Educação		(x) SIM () NÃO
2	Seminário, Conferencias e apresentações online sobre a temática		(x) SIM () NÃO
3	Simpósio Norte da área de Educação		(x) SIM () NÃO

Manaus ____ de ____ de 20____

ASSINATURA DO(A) PROFESSOR(A)/ORIENTADOR(A)

Manaus ____ de ____ de 20____.
<i>Larissa B. da Costa Barros</i>
ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DO CURSO

Manaus ____ de ____ de 2022.
<i>Daniel Barros de Lima</i>
ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DE PESQUISA



PEDAGOGIA

1. IDENTIFICAÇÃO	
Área de Conhecimento:	(X) Pedagogia () Administração () Jornalismo () Ciências Teológicas () Direito () Psicologia () Ciências da Religião () Ciências Contábeis
Público Alvo:	Estudantes de Graduação
Local/Base de Realização:	Faculdade Boas Novas - Av. General Rodrigo Otávio, 1655 Japiim, Manaus/AM - CEP 69.077-000.
Coordenação Responsável:	Prof. Dr. Daniel Barros de Lima Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação – Programa de Iniciação Científica Institucional
Coordenação de Curso	Profª. Ma. Larissa Benevides da Costa Barros Coordenação de Pedagogia
Recursos Financeiros Necessários	• Estudantes Bolsistas: (X) SIM () NÃO • Coordenador Bolsista: (X) SIM () NÃO • Custo com materiais – xerox, impressão, computador (X) SIM () NÃO • Financiamento de passagens para Eventos (X) SIM () NÃO • Ajuda de Custo (X) SIM () NÃO • Custo com dependências – luz, água, limpeza, funcionários – () SIM (X) NÃO As dependências da Faculdade Boas Novas foram cedidas pela Direção Geral da instituição para o desenvolvimento do projeto de iniciação científica (devendo o professor responsável agendar previamente o uso dos espaços junto a sua coordenação).

2. DADOS DO PROFESSOR RESPONSÁVEL	
Professor/Orientador:	Prof. Reyth Ribeiro
Titulação:	() Especialista (X) Mestre () Doutor
Cargo que ocupa na instituição:	() Docente Horista (X) Docente Parcial () Docente Integral
Tipo da Ação/Projeto:	Projeto de Iniciação Científica

3. DADOS DO PROJETO	
Título:	O Ensino Religioso no Ensino Básico
Área de Concentração	Religião e Educação
Linha de Pesquisa	Ensino Religioso e Práxis Educativa no Brasil e na Amazônia
Objetivos	• Estudar o impacto do Ensino Religioso no espaço da educação com destaque para a história, concepções e estratégias dos educadores de Ensino Religioso em todo o Brasil. • Analisar a formação dos professores e professoras de ER no contexto do Brasil e do estado do Amazonas.
Justificativa	Este grupo de iniciação científica se dispõe a ser um ambiente de pesquisa e discussão sobre o impacto do Ensino Religioso (ER) na rede pública ou particular de ensino, tendo em vista a vasta discussão e polêmicas atuais e anteriores quanto a (não) inserção deste componente curricular na educação básica, que assumiu diferentes



	perspectivas teórico-metodológicas de viés confessional e interconfessional ao longo da história, contudo, a partir da atual conjuntura com a promulgação da Constituição Federal de 1988 (art. 210) e a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, art. 33, nº 9.394/1996, alterado pela Lei nº 9.475/1997) e o BNCC (Base Nacional Comum Curricular) tem oferecido novos rumos e novos debates no tocante ao ER no Brasil. Assim, o que se deve observar é a função educacional do ER, enquanto parte integrante da formação básica cidadã ao assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa brasileira através do ambiente escolar. Portanto, o ER atualmente é oferecido como componente curricular de oferta obrigatória no ensino público, mas de matrícula facultativa para o estudante.
Metodologia	Os passos metodológicos utilizados para este fim seguem uma abordagem e reflexão histórica quanto a inserção do Ensino Religioso (ER) na rede pública e particular de ensino no contexto brasileiro e o parecer da Constituição vigente e das demais Constituições anteriores com vistas a relação entre Religião e Estado laico, bem como o quadro geral da realidade do ER no Brasil e as políticas públicas implementadas para possibilitar a formação e qualificação de docentes neste campo do ensino básico. Quanto aos procedimentos técnicos, será predominantemente bibliográfica, sendo a pesquisa de campo uma alternativa viável apenas com interesse no aprofundamento da pesquisa. Possibilitando os/as estudantes com os instrumentos necessários para a pesquisa científica, a redação e a apresentação e publicação de trabalhos acadêmicos.
Referências	JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azedo; BRANDENBURG, Laudi; KLEIN, Remí. Compêndio do Ensino Religião. São Leopoldo: Sinodal, 2018. JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azedo (Org). Ensino Religioso no Brasil. São Paulo: Insular, 2015. RODRIGUES, Edile Maria Fracaro; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; MARTINS FILHO, Lourival José. Perspectivas pedagógicas do ensino religioso: formação inicial para um profissional do Ensino Religioso. São Paulo: Insular, 2015. REIMER, Haroldo. Liberdade religiosa na história e nas constituições do Brasil. São Leopoldo: OIKOS, 2013. https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/544283/lei_de_diretrizes_e_bases_2ed.pdf http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=15548-d-c-n-educacao-basica-nova-pdf&Itemid=30192 http://portal.mec.gov.br/docman/junho-2016-pdf/44061-produto-1-materiais-didaticos-para-componente-curricular-ensino-religioso-pdf/file



	https://ipfer.com.br/blog/amazonas-organizacao-do-ensino-religioso-no-amazonas/
--	---

4. AÇÕES A SEREM REALIZADAS – INCLUI-SE RELATÓRIO PARCIAL E FINAL

Relatório periódico das ações empreendidas pelo grupo de pesquisa, sejam eles, reuniões, discussões, planejamentos, publicações, participações em eventos e comunicações de caráter científico. Proposta de criação de um GT (Grupo de Trabalho) que discuta o ER no ambiente escolar.

5. PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA A SER GERADA COM A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

1. Artigos e demais produções bibliográficas produzidas a partir dos encontros de pesquisa e discussão.
2. Livro organizado com os principais artigos publicados em revistas científicas.

7. EVENTOS PREVISTOS NO DECORRER DO PROJETO

SEQ	NOME DO EVENTO	DATA	APRESENTAR TRABALHO?
1	XII SEMANA DE PEDAGOGIA DA FACULDADE BOAS NOVAS	26 e 27/05	() SIM (X) NÃO
2	VI CONGRESSO DE TEOLOGIA & III COLÓQUIO DE CIÊNCIAS DA RELIGIÃO DA FACULDADE BOAS NOVAS	26 à 28/10	(X) SIM () NÃO

Manaus_____de_____de_____.

ASSINATURA DO PROFESSOR/ORIENTADOR

Manaus_____de_____de_____.

ASSINATURA DA COORDENADORA DO CURSO

Manaus_____de_____de_____.

ASSINATURA DO COORDENADOR DE PESQUISA



PEDAGOGIA

1. IDENTIFICAÇÃO	
Área de Conhecimento:	☒ Pedagogia ☐ Administração ☐ Jornalismo ☐ Ciências Teológicas ☐ Direito ☐ Psicologia ☐ Ciências da Religião ☐ Ciências Contábeis
Público Alvo:	Estudantes de Graduação
Local/Base de Realização:	Faculdade Boas Novas - Av. General Rodrigo Otávio, 1655 Japiim, Manaus/AM - CEP 69.077-000.
Coordenação Responsável:	Prof. Me. Larissa Barros Coordenação do Curso de Pedagogia.
Coordenação de Curso	Prof. Dr. Daniel Barros de Lima Coordenação de Ciências Teológicas
Recursos Financeiros Necessários	• Estudantes Bolsistas: ☐ SIM ☐ NÃO • Coordenador (a) Bolsista: ☐ SIM ☐ NÃO • Custo com materiais – xerox, impressão, computador ☐ SIM ☐ NÃO • Financiamento de passagens para Eventos ☐ SIM ☐ NÃO • Ajuda de Custo ☐ SIM ☐ NÃO • Custo com dependências – luz, água, limpeza, funcionários – ☐ SIM ☐ NÃO As dependências da Faculdade Boas Novas foram cedidas pela Direção Geral da instituição para o desenvolvimento do projeto de iniciação científica (devendo o professor(a) responsável agendar previamente o uso dos espaços junto a sua coordenação).

2. DADOS DO(A) PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL	
Professor(a)/Orientador(a):	Prof ^a Ma. Lindalva Sâmela Prof ^a Esp. Wilce Jane Reis
Titulação:	☒ Especialista ☒ Mestre ☐ Doutor
Cargo que ocupa na instituição:	☒ Docente Horista ☐ Docente Parcial ☐ Docente Integral
Tipo da Ação/Projeto:	

3. DADOS DO PROJETO	
Título:	Biblioteca Itinerante para o desenvolvimento da leitura com: entonação, dicção e velocidade.
Área de Concentração	Língua Portuguesa.
Linha de Pesquisa	Desenvolvimento e Técnicas de Leitura.
Objetivos	Compreender que o cenário atual, e que estas devem ser respeitadas de acordo com as situações de produção; superar a discriminação relacionadas as diferentes formas de falar do povo brasileiro por meio de atividades de interação social.
Justificativa	Reconhecer as técnicas de leituras dentro da Língua Portuguesa e que a escola é o incentivador principal que atua diretamente na influência dessa habilidade. Com o propósito natural da leitura e desenvolvimento de técnicas para esse aprimoramento.
Metodologia	Para tanto, nossa pesquisa se desenvolverá metodologicamente em campo, com a aplicação de um questionário a docentes formados na área de Letras acerca da importância do ensino de variação e gramática em sala de aula. Dentro dos resultados obtidos será feita, posteriormente, uma análise seguida de uma sequência didática com base nos conceitos de Cosson (2011) e traremos uma proposta de como trabalhar essa variação, de modo que, o



	aprendizado seja mais prazeroso e eficaz.
Referências	CAGLIARI, Luiz Carlos. A linguística e o ensino de português. In: _____. Alfabetização e Linguísticas. 10 ed. São Paulo: Scipione, 2003. FARACO, C. A. Norma culta brasileira: construção e ensino. In: ZILLES, A. M. S; FARACO, C. A. (orgs). Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino. 1ª. ed. Parábola Editorial. São Paulo, 2015. p. 19-30. CYRANKA, L. F. M. A pedagogia da variação é possível? In: ZILLES, A. M. S; FARACO, C. A. (orgs). Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino. 1ª. ed. Parábola Editorial. São Paulo, 2015. p. 31-52.

4. AÇÕES A SEREM REALIZADAS - INCLUI-SE RELATÓRIO PARCIAL E FINAL

Levantamento das principais pesquisas realizadas acerca dos NMRs;
Análise dos dados;
Apresentação parcial dos dados e avaliação do relatório parcial;
Apresentação final das respostas quanto ao problema de pesquisa e entrega do relatório final.

5. PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA A SER GERADA COM A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

1.	Artigo para a Revista Vitral do Curso de Pedagogia da FBN
2.	Projetos de TCC
3.	Monografias

7. EVENTOS PREVISTOS NO DECORRER DO PROJETO

SEQ	NOME DO EVENTO	DATA	APRESENTAR TRABALHO?
1	Semana de Pedagogia	26/05/22	(x) SIM () NÃO
2	10 Ciclo de palestra em Linguística (on line) Instagram.com/geedeall.ufall	Abril e maio	() SIM (x) NÃO
3	II Congresso de Ensino de Linguagens (CEL), de modo on-line e gratuito. Conferencias.ifrg.edu.br/index.php/cel/iicel	de 25 a 28 de abril 2022	() SIM (x) NÃO

Manaus 01 de Abril de 2022

ASSINATURA DO(A) PROFESSOR(A)/ORIENTADOR(A)

Manaus 03 de abril de 2022.

Larissa B. da Costa Barros
ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DO CURSO

Manaus 03 de abril de 2022.

Daniel Barros de Lima
ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DE PESQUISA



PSICOLOGIA

1. IDENTIFICAÇÃO	
Área de Conhecimento:	() Pedagogia () Administração () Jornalismo () Ciências Teológicas () Direito (☒) Psicologia () Ciências da Religião () Ciências Contábeis
Público Alvo:	Estudantes de Graduação
Local/Base de Realização:	Faculdade Boas Novas - Av. General Rodrigo Otávio, 1655 Japiim, Manaus/AM - CEP 69.077-000.
Coordenação Responsável:	Prof. Dr. Daniel Lima Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação
Coordenação de Curso	Profª. Psc. Dra. Maria Vilani Sequeira Coordenador(a) do Curso de Psicologia
Recursos Financeiros Necessários	- Estudantes Bolsistas: (☒) SIM () NÃO - Coordenador (a) Bolsista: (☒) SIM () NÃO - Custo com materiais – xerox, impressão, computador (☒) SIM () NÃO - Financiamento de passagens para Eventos (☒) SIM () NÃO - Ajuda de Custo (☒) SIM () NÃO - Custo com dependências – luz, água, limpeza, funcionários – (☒) SIM () NÃO As dependências da Faculdade Boas Novas foram cedidas pela Direção Geral da instituição para o desenvolvimento do projeto de iniciação científica (devendo o professor(a) responsável agendar previamente o uso dos espaços junto a sua coordenação).

2. DADOS DO(A) PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL	
Professor(a)/Orientador(a):	Dr. Walter de Jesús García Parra
Titulação:	() Mestre (☒) Doutor
Cargo que ocupa na instituição:	(☒) Docente Horista () Docente Parcial () Docente Integral
Tipo da Ação/Projeto:	Projeto de Pesquisa. Programa de Iniciação Científica.

3. DADOS DO PROJETO	
Título:	Incidência do Transtorno do Espectro Autista (TEA) e dos níveis de gravidade em usuários de instituições de apoio do município de Manaus –AM
Área de Concentração	Psicologia
Linha de Pesquisa	Transtornos Gerais do Desenvolvimento
Objetivos	Objetivo Geral: Determinar a incidência do Transtorno do Espectro Autista (TEA) em usuários de instituições de apoio a pessoas com TEA do município de Manaus – AM. Objetivos Específicos: - Determinar os níveis de gravidade do Transtorno do Espectro Autista (TEA) em usuários de instituições de apoio a pessoas com TEA do município de Manaus – AM; - Determinar a frequência do autismo leve, moderado (médio) e severo (grave) no município de Manaus – AM; - Evidenciar as ações diagnósticas realizadas pelos profissionais da área de saúde no município de Manaus – AM; - Identificar a problemática maior enfrentada pelos pais, profissionais e autistas no município de Manaus – AM. - Compreender o processo de acompanhamento psicológico de mães e/ou responsáveis dos usuários com diagnóstico de TEA nas instituições de apoio pesquisadas na cidade de Manaus.

Justificativa	Apesar dos avanços genéticos em relação ao TEA, as bases genéticas associadas aos fenótipos ainda permanecem desconhecidas devido à grande heterogeneidade genética e fenotípica da doença, pois o TEA não é visto como uma doença atrelada a um único gene, mas sim uma doença complexa resultado de variações genéticas simultâneas em múltiplos genes (Iyengar and Elston 2007) junto com uma complexa interação genética, epigenética e fatores ambientais (Persico and Bourgeron 2006, Eapen 2011). Frequentemente, os médicos dedicam seu olhar às patologias orgânicas, ou seja, ao que se pode curar, pois isso orienta sua prática desde o surgimento da Medicina. Desse modo, para eles, é muito difícil admitir que algo escapou aos seus conhecimentos, ou seja, o registro psíquico. Assim, preferem não olhar para o bebê e o seu sofrimento, para o qual acreditam não haver solução. Contudo, se eles pudessem compreender o quão essencial é este olhar para a constituição do bebê, dedicariam um pouco mais de seu tempo para supor, naquele pequeno corpo, um sujeito. Aliás, o olhar do médico sobre o bebê é essencial, pois é justamente esse que escapa ao autista. Nos últimos anos começou-se a debater mais sobre o TEA, porém ainda falta muito para termos um conhecimento expansivo sobre esse espectro, diante do fato que há escassez de pesquisas, projetos e qualificação profissional. Dessa forma, em Manaus, faz-se necessária uma pesquisa que eleve não apenas os parâmetros da região, mas também que deixe a sociedade, os pais, os autistas, e os profissionais mais alertas e cientes da real situação amazonense diante do TEA e diante disso, o que se pode fazer para melhorá-la. Por conseguinte, está pesquisa é de grande importância para o futuro, visando a expansão científica acerca do transtorno do espectro autista.
Metodologia	Este projeto de pesquisa caracteriza-se por apresentar caráter prospectivo, pela entrevista aos usuários e retrospectivo, através de prontuários com diagnóstico dos usuários de associações de apoio as pessoas com transtorno do espectro autista, as quais serão mantidas em sigilo, em conformidade com o que prevê os termos de resolução Nº 466, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2012 do Conselho Nacional de Saúde. O projeto será apresentado a Coordenação de Pesquisa e Pós-Graduação para devida autorização (Termo de Anuência). Depois de ter obtido a referida assinatura, a proposta deverá ser submetida à Plataforma Brasil da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa - CONEP e posteriormente será analisada pelo Comitê de Ética em Pesquisa – CEP, indicado pela CONEP. A coleta dos dados somente será realizada após a aprovação do CEP. O estudo prospectivo será realizado através de questionário as pessoas com diagnóstico do Transtorno do Espectro Autista - TEA nas associações de apoio as pessoas com TEA de Manaus, mediante permissão dos diretores responsáveis de cada instituição. Essa pesquisa se classifica em descritiva e de campo e de natureza qualitativa e as pessoas que participarão serão submetidas a uma entrevista semiestruturada com abordagem qualitativa, descritiva através do uso de instrumentos de pesquisa. Os instrumentos empregados na pesquisa serão M-Chat, CARS, Anamnese Infantil e Questionário Médico, como ferramentas de coleta de dados, contendo perguntas abertas. O Questionário Médico está composto por perguntas abertas construídas pela equipe de pesquisa. Trata-se de um Projeto de Iniciação Científica a ser desenvolvido pelos acadêmicos do curso de Psicologia sob a orientação do professor Doutor Walter de Jesús García Parra. O projeto de pesquisa utilizará 3 categorias: (1) Pessoas do Transtorno de Espectro Autista, (2) Responsáveis e (3) Médicos. A metodologia de estudo e pesquisa na categoria (1) Pessoas do

Transtorno de Espectro Autista envolverá observações no atendimento psicológico e na análise de questionários, na amostra de triagens referentes a usuários atendidos nas instituições de apoio. Na categoria (2) Responsáveis envolverá a Anamnese Infantil, e na categoria (3) Médicos envolverá o Questionário Médico da cidade de Manaus – Amazonas.

Critério de Inclusão:

Nesta pesquisa serão incluídas todas as pessoas atendidas nas quatro instituições de apoio que participam neste projeto com diagnóstico do TEA confirmado por um médico. A pessoa deve concordar com a participação na pesquisa de forma voluntária e deve assinar o TCLE (Termo de Consentimento Livre e Esclarecido).

Nesta pesquisa, serão incluídos homens, mulheres e crianças com TEA de ambos os sexos, independente da etnia, religião, grau de escolaridade ou classe social. Informações sobre hábitos de vida como alimentação e atividade física, comorbidades e características clínicas serão pesquisados, com relevância para a finalidade atual do projeto. Estes dados são úteis aos objetivos da pesquisa.

Critério de Exclusão:

Serão excluídos todos os autistas que não tem diagnóstico confirmado por um médico, pois a finalidade dessa pesquisa não é diagnosticar e não temos autonomia para tal. Também serão excluídas as pessoas que não se encontram dentro do TEA, que não aceitem participar de forma voluntária e que não concordarem em assinar o TCLE (Termo de Consentimento Livre e Esclarecido).

Riscos

Os riscos no desenvolvimento do estudo são mínimos por tratar-se de coleta de dados e entrevista através de ficha de dados pessoais, correspondendo a possíveis desconfortos psicológicos leves, entretanto pode ocorrer algum constrangimento do participante mediante alguma pergunta relacionada aos seus hábitos. Nestes casos, será respeitada a decisão de resposta do participante em não responder eventual pergunta.

Neste estudo, o participante pode se sentir constrangido e/ou desconfortável no momento da aplicação dos instrumentos de investigação. O participante poderá apresentar a “síndrome de jaleco branco” e/ou a não aceitação por parte da pessoa com TEA a realização dos testes. Entretanto, a probabilidade de ocorrência de desconforto decorrente da participação na pesquisa é mínima. Esses riscos serão minimizados pois a equipe de pesquisa é qualificada, sempre com supervisão técnica e acompanhamento ético. Os pesquisadores se comprometem a suprimir qualquer tipo de identificação, desta forma é garantido o sigilo e confidencialidade dos participantes e dados obtidos. Porém, caso o participante da pesquisa se sinta emocionalmente fragilizado após a participação, receberá assistência psicológica imediatamente por parte da equipe de profissionais do projeto, conforme previsto no TCLE (Termo de Consentimento Livre Esclarecido).

O participante da pesquisa tem a garantia de indenização por parte da equipe de pesquisa se acontecer dano(s) à saúde, em decorrência da pesquisa; e sua decisão de participar do estudo não está de maneira alguma associada a qualquer tipo de recompensa financeira ou em outra espécie. Entretanto, o participante da pesquisa poderá ser ressarcido de eventuais despesas, tais como: transporte e alimentação, quando for necessário.

Nenhuma pessoa com TEA participará dos testes sem a concordância ou consentimento dele e/ou do seu responsável.



	Benefícios: Os benefícios esperados com essa pesquisa são diretamente visualização da realidade do TEA em Manaus. Por meio da análise do estudo tem-se por benefício, a priori, estabelecer parâmetros a fim de melhorar o tratamento dos pacientes diagnosticados com o TEA e indiretamente a contribuição para o avanço científico mostrar as doenças associadas que acometem as pessoas com TEA, para associa-las aos eventos clínicos do paciente, confirmar a hipótese diagnóstica feita pelo médico e explicar ao paciente e/ou responsáveis as suas alterações e peculiaridades. Assim, medidas como essas ajudam a perceber a evolução e o prognóstico da patologia, a frequência com que ela se manifesta nas instituições de reabilitação da cidade de Manaus. Entre os benefícios encontram-se também a avaliação da qualidade de vida dos pacientes, o acompanhamento psicológico as famílias que necessitam identificar formas de equilibrar as relações familiares assim como ampliar o conhecimento para pais, profissionais e demais interessados e concluir como está a realidade amazonense em relação ao TEA. O método de escolha da pesquisa será coletar dados das pessoas que aceitarem participar da pesquisa. Não serão colhidas sem a concordância ou consentimento da participação no projeto da pessoa ou do responsável para os menores de dezoito anos. Delineamento Experimental A pesquisa utilizará 3 categorias: (1) Pessoas do Transtorno de Espectro Autista, através de observações no atendimento psicológico e na análise de questionários, (2) Responsáveis que envolverá a Anamnese Infantil, e na categoria (3) Médicos que envolverá o Questionário Médico da cidade de Manaus – Amazonas. Análise dos dados Serão analisados os dados obtidos nas três categorias, quantificando as pessoas com TEA, a etiologia do transtorno, as características clínicas específicas e os níveis de gravidade (1- leve, 2- moderado ou médio e 3- severo ou grave). Análise estatística Os dados obtidos serão armazenados em banco de dados através do Microsoft Excel e apresentados após análise na forma de tabelas e/ou gráficos. Para variáveis quantitativas será feita a distribuição das frequências das variáveis por fase de aplicação assim como serão calculadas, média, desvio padrão, assim como percentual. A análise somente será realizada após assinatura do Termo de Consentimento Livre Esclarecido (TCLE), do Termo de Assentimento livre esclarecido (TALE) e do Termo de Compromisso de Utilização de Dados (TCUD). Essas análises somente serão iniciadas após aprovação do Projeto e Protocolo de Pesquisa pelo Comitê de Ética em Pesquisa do sistema CEP/CONEP. Sendo que os dados dos participantes da pesquisa serão mantidos em sigilo, em conformidade com o que prevê os termos da resolução CNS Nº 466, DE 12 DE DEZEMBRO DE 2012 do Conselho Nacional de Saúde. Manejo das informações após os resultados: Todas as informações serão repassadas as participantes e responsáveis após o término da pesquisa através de palestras nas instituições de apoio as pessoas com TEA de Manaus, para divulgação dos resultados obtidos, visando uma melhoria na qualidade de vida dos portadores do TEA.
Referências	American Psychiatric Association. DSM-V: Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (5ª Ed.). ed: ArtMed, 2014.



AMY, Marie Dominique. **Enfrentando o autismo: a criança autista seus pais e a relação terapêutica**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

ALMEDA, Caroline Martins de; ALBUQUERQUE, Karine. **Autismo: Importância da Detecção e Intervenção Precoces**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 02, Vol. 01. pp 488-502, Abril de 2017. ISSN:2448-0959

BRITES, Dr. Clay. **Transtorno do Espectro Autista: Avaliação, diagnóstico e intervenção**. <http://cursotea.neurosaber.com.br/area-de-membros-curso-tea/> (Acesso em 12/06/18)

CARPENTER, Laura. **CrITÉrios diagnÓsticos do DSM-5 para os Transtornos do Espectro Autista**. 2013. [https://depts.washington.edu/dbpeds/Screening%20Tools/DSM-5\(ASD.Guidelines\)Feb2013.pdf](https://depts.washington.edu/dbpeds/Screening%20Tools/DSM-5(ASD.Guidelines)Feb2013.pdf). (Acesso em 20/11/2018)

Diagnostico do Autista. <https://autismo.institutopensi.org.br/informe-se/sobre-o-autismo/diagnosticos-do-autismo/> (Acesso em 18/06/2018)

GOMES, Alice Neves; SILVA, Claudete Barbosa da. **Software Educativo para crianças autistas de nível severo**. In: 4º Congresso Internacional de Pesquisas em Design, 2007, Rio de Janeiro. Disponível em: www.designemartigos.com.br/software-educativo-para-criancas-autistas (Acesso em 20/11/18)

MELLO, Ana Maria S. Ros. **Autismo: guia prático**. 2 ed. São Paulo: Corde, 2001.

RIESGO, Rudimar; ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILLER, Lygia. **Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar**. 2 ed. Brasil: Artmed, 2015. 512p.

SILVA, K Nathalia. SILVA, Wiviane. COSTA, F P Lorena. **Uma Análise Bibliográfica: Dificuldades enfrentadas pelos familiares de um Autista Infantil e o apoio da Enfermagem**. http://www.editorarealize.com.br/revistas/conbracis/trabalhos/TRABALHO_EV071_MD4_SA4_ID688_15052017234826.pdf (Acesso em 20/11/2018)

SOUSA, P M L; SANTOS, I M S C. **Caracterização da Síndrome Autista**. <http://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0259.pdf> (Acesso 07/06/2018)

STELZER, Fernando. **Uma pequena história do Autismo**. 2010. <http://www.pandorgautismo.org/includes/downloads/publicacoes/Pandorga-Caderno1.pdf> (Acesso em 17/06/2018)

[illegible]



5. PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA A SER GERADA COM A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

1.	Cartilha: Orientação e Cuidados de Crianças com TEA - O que a família precisa saber.
2.	Artigo Científico
3.	

6. EVENTOS PREVISTOS NO DECORRER DO PROJETO

SEQ	NOME DO EVENTO	DATA	APRESENTAR TRABALHO?
1	Roda de Conversa sobre as dificuldades das mães/responsáveis de pessoas com TEA	Maio	(X) SIM () NÃO
2	Discussão com Educadores/pedagogos sobre a inserção na escola: Limites é possibilidades	Julho	(X) SIM () NÃO
3	74ª Reunião Anual da SBPC	Dezembro	(X) SIM () NÃO
4	52ª Reunião Anual da SBP	Outubro	(X) SIM () NÃO

Manaus, 01 de abril de 2022.

Prof. Dr. Walter García

ASSINATURA DO(A) PROFESSOR(A)/ORIENTADOR(A)

Manaus, 01 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DO CURSO

Manaus, 01 de abril de 2022.

Daniel Barros de Lima

ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DE PESQUISA



PROJETO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA – DOCENTE

Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação – Programa de Iniciação Científica Institucional

1. IDENTIFICAÇÃO	
Área de Conhecimento:	() Pedagogia () Administração () Jornalismo () Ciências Teológicas () Direito () Psicologia () Ciências da Religião (X) Ciências Contábeis
Público Alvo:	Estudantes de Graduação
Local/Base de Realização:	Faculdade Boas Novas - Av. General Rodrigo Otávio, 1655 Japiim, Manaus/AM - CEP 69.077-000.
Coordenação Responsável:	Prof. Dr. Daniel Lima Coordenação de Pesquisa e Pós-graduação Coordenação Adjunta
Coordenação de Curso	Prof. PAULO CÉSAR BARROS DE OLIVEIRA Coordenador(a) do Curso de ADM e CCO
Recursos Financeiros Necessários	- Estudantes Bolsistas: () SIM () NÃO - Coordenador () Bolsista: () SIM () NÃO - Custo com materiais – xerox, impressão, computador (X) SIM () NÃO - Financiamento de passagens para Eventos () SIM (X) NÃO - Ajuda de Custo () SIM (X) NÃO - Custo com dependências – luz, água, limpeza, funcionários – () SIM () NÃO As dependências da Faculdade Boas Novas foram cedidas pela Direção Geral da instituição para o desenvolvimento do projeto de iniciação científica (devendo o professor(a) responsável agendar previamente o uso dos espaços junto a sua coordenação).

2. DADOS DO(A) PROFESSOR(A) RESPONSÁVEL	
Professor(a)/Orientador(a):	Prof. Me. João Rezende Dantas
Titulação:	(X) Mestre () Doutor
Cargo que ocupa na instituição:	(X) Docente Horista () Docente Parcial () Docente Integral
Tipo da Ação/Projeto:	

3. DADOS DO PROJETO	
Título:	Apuração de Custos Operacionais em Restaurante e Cozinha Industrial
Área de Concentração	CONTABILIDADE
Linha de Pesquisa	A definir
Objetivos	Desenvolver e implantar uma metodologia de apuração de custeio; Implantar planilhas e formulários de acompanhamento de gastos e despesas; Desenvolver um sistema de acompanhamento do processo produtivo; Implantar sistemas (em Excel) de precificação dos materiais utilizados; Planilha de acompanhamento individualizado do produto acabado. Mapa de apuração de custos (CD/CI/MC)* Custo Direto/Custo Indireto/Margem de contribuição.
Justificativa	Em função de desperdícios e ausência de controles de materiais e gêneros alimentícios, ocasionando muitas vezes escassez nos estoques de produtos para elaboração e preparo do alimento. A implantação do sistema de planejamento das necessidades de materiais nas empresas do ramo de alimentos na cidade de Manaus, irá suprir a sua produtividade, lucratividade e organização de seus processos e métodos.



	Os benefícios a serem alcançados serão um melhor controle financeiro e o equilíbrio de seus estoques, evitando os excessos e o desperdícios. O projeto dará uma contribuição aos investidores do ramo e ao mesmo tempo estimulando os estudantes a se engajarem na pesquisa, através de trabalhos <i>in loco</i> .
Metodologia	Será aplicado o tipo de Pesquisa Explicativa e orientativa com os procedimentos técnicos da pesquisa a serem utilizados o estudo de campo.
Referências	Referência Bibliográfica MARTINS, Eliseu. Contabilidade de custos: inclui o ABC. São Paulo: Atlas, 2001. MAHER, Michael. Contabilidade de custos: criando valor para a administração. São Paulo: Atlas, 2001. MARTINS, Eliseu. Contabilidade de custos. São Paulo: Atlas, 2009. Bibliografia Complementar: RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade de custos fácil. São Paulo: Saraiva, 1999. LEONE, George Sebastião Guerra; LEONE, Rodrigo José Guerra. Curso de contabilidade de custos: contém critério do custeio ABC, aplicação de métodos quantitativos. São Paulo: Atlas, 2010. HORNGREN, Charles T. Contabilidade de custos. Rio de Janeiro: JC, 2000. DATAR, Srikant; FOSTER, George; HORNGREN, Charles T. Contabilidade de custos. São Paulo: Pearson, 2004. PADOVEZE, Clóvis Luís. Curso básico gerencial de custos: texto e exercício. São Paulo: Thomson, 2003.

4. AÇÕES A SEREM REALIZADAS – INCLUI-SE RELATÓRIO PARCIAL E FINAL

A definir

5. PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA A SER GERADA COM A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES

1. A definir
2. A definir

7. EVENTOS PREVISTOS NO DECORRER DO PROJETO

SEQ	NOME DO EVENTO	DATA	APRESENTAR TRABALHO?
1	Evento Oficial do Curso de Contabilidade	A confirmar	(X) SIM () NÃO
2	Mostra Parcial e Final de Iniciação Científica	A confirmar	(x) SIM () NÃO

Manaus, 01 de abril 2022.

ZASSINATURA DO(A) PROFESSOR(A)/ORIENTADOR(A)

Manaus, 01 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DO CURSO

Manaus, 01 de abril de 2022.

ASSINATURA DO(A) COORDENADOR(A) DE PESQUISA



ANEXO II

Cronograma de Atividades do Programa de Iniciação Científica da FBN – 2022/1

CRONOGRAMA 2022/1	
ABRIL	Atividade
16/04 As 10h na FBN	Início das Atividades de Iniciação Científica – Reunião Geral
18 a 30/04	Encontros: professor/a-pesquisador/a e estudantes (Atividades; metas; planejamento; pesquisas; resultados dos projetos)
MAIO	Atividade
01 a 31/05	Encontros: professor/a-pesquisador/a e estudantes (Atividades; metas; planejamento; pesquisas; resultados dos projetos)
28/05 As 9h na FBN	Palestra de Núcleo Comum – Roda de Pesquisa “O Desafio da pesquisa científica na Amazônia” Palestrante: A Definir
31/05	Entrega de Relatório do Estudante ao Professor/a
JUNHO	Atividade
01 a 30/06	Encontros: professor/a-pesquisador/a e estudantes (Atividades; metas; planejamento; pesquisas; resultados dos projetos)
30/06	Entrega de Relatório do Estudante ao Professor/a
JULHO	Atividade
01 a 15/07	Encontros: professor/a-pesquisador/a e estudantes (Atividades; metas; planejamento; pesquisas; resultados dos projetos)
15/07	Entrega de Relatório do Estudante ao Professor/a
RECESSO DAS AULAS	
CRONOGRAMA 2022/2	
AGOSTO	Atividade
08/08	Reinício das Atividades de Iniciação Científica
01 a 31/08	Encontros: professor/a-pesquisador/a e estudantes (Atividades; metas; planejamento; pesquisas; resultados dos projetos)
20/08 As 9h na FBN	Palestra de Núcleo Comum – Roda de Pesquisa “O Desafio da Publicação Científica” Palestrante: A Definir
O CRONOGRAMA DE 2022/2 SERÁ DIVULGADO NO INÍCIO DO SEMESTRE	